

生物科實習教學基本能力自我分析表 (B表)

請利用下列代號填寫自評教學能力

姓名：楊承儒

優：Excellent 良：Good 可：Fair 差：Bad 劣：Inferior

一、教學活動設計	自評	改進意見
1、內容適當	G	
2、內容是否符合學生個人需要	G	
3、目標適切	G	
4、時間的安排是否適當	G	
5、內容能顯示教學重點	G	
二、教學技術	自評	改進意見
1、講解及回答明確扼要	G	
2、具幽默感	G	
3、動機引發	F	<p>1. 引起動機的影片與課堂連接較不足，可以在課室佈置或是在各組的報告過程中將同學們帶入他們所扮演的角色當中。</p> <p>2. 影片中的突變概念與真實情況中的突變有出入，可能會誤導學生的理解，但有於課程結束後做解釋，應能解決誤導的情況發生。</p>
4、依學生程度的差異調整教學方式	G	
5、評量學生的進步情形	G	
6、發問題目適當	G	
7、發問之等待時間恰當	F	會有自問自答的狀況發生，要給學生多一點時間思考或是點選同學回答。
8、能聯繫每節課之間的課程	G	
9、誘發學生下課後自動學習的意願及能力	G	
三、教室管理	自評	改進意見
1、全場教學活動之控制	F	同學報告結束後，皆有給與評語但偶爾會忘記給予評分，須更加熟記流程。
2、教室氣氛與學生關係融洽	G	
3、瞭解學生的動態情形	F	在同學報告的時候，都站在同學的後面，對於台下同學狀況的掌握度較低，可以走入課室間，多關注其它未報告的組別。
4、常規活動應付適當	G	
5、偶發事件處理得宜	G	搶答鈴臨時無法使用，改用舉手搶答的方式進行。

四、教材運用	自評	改進意見
1、教材熟練程度	G	
2、主題的掌握	G	
3、教學流程安排合理	G	
4、演示器材及材料的準備	F	雖然在課前有檢查過，但上課使用時出現問題，課後檢查發現是電池快沒電了，應該要在課前更換新的電池，未來在使用器材時要多加注意。
5、作業指導情形	F	討論時間未等所有組別就座且確認完資料袋就開始，也需要先給同學們一小段時間進行討論，老師再視情況給予幫助，同學們才不會過於依賴老師的協助。
6、安置其他知識於課程中	G	
五、儀態與表達能力	自評	改進意見
1、語音、音量、音調及聲音快慢方面	G	
2、教學富有信心	G	
3、教學熱忱	G	
4、態度自然、舉止合宜	G	
5、精神與儀容情形	G	
6、講解與答覆技巧	G	
7、沒有習癖情形	F	開始講話時會有「痾」的語癖，雖然不明顯但還是要避免。
8、有關心學生的表示	G	
六、媒體使用	自評	改進意見
1、簡報	G	
2、教具	F	實體教具的數量較少，突變的疾病或生物可以用圖片的方式呈現，未來需要多加參考其他老師在這個章節使用了哪些教具來幫助同學學習。
3、各媒體的搭配使用及效率	G	影片的播放有特別請同學幫忙，讓同學在影片播放前講解影片觀看重點，或是在影片播放到重要段落時暫停並講解，讓其它同學能夠更清楚的了解。
七、合作學習	自評	改進意見
1、組內有合作學習的發生	G	
2、組間有合作學習的發生	F	這堂課的設計以各組報告為主軸，因此組間的交流以競爭分數為主，較無組間合作學習的狀況，可以參考專家小組的形式，將同學

		們打散討論不同的主題，再將同學編回同組互相學習不同的主題。
3、討論問題之設計	G	
4、討論資料之安排	G	
八、學習成效	自評	改進意見
1、瞭解並說出突變的成因與影響	G	
2、瞭解並能說明遺傳性疾病	G	
3、瞭解並能說明性聯遺傳疾病	G	